

PRUEBA DE MODELOS DE IA – LLMs CON TAREAS DOCENTES

MICROSOFT COPILOT

profesorproductivo.com

Prompt 1. Texto y preguntas de evaluación.

Actúa como profesor de ciencias en educación secundaria en España.

Redacta un texto de lectura comprensiva de unas 1000 palabras sobre el tema de la composición y estructura en capas de la atmósfera terrestre. Incluye un apartado que señale la importancia de la atmósfera para los seres vivos de la Tierra.

Usa un lenguaje apropiado para este nivel educativo.

Organiza el texto de forma clara y estructurada.

A partir exclusivamente del contenido del texto que redactes, crea una prueba de evaluación de 10 preguntas de distintos tipos (desarrollo, respuesta breve, rellenar frases, respuesta múltiple, frases verdaderas o falsas...) que sirva para evaluar el grado de comprensión de los estudiantes tras la lectura de dicho texto.

Respuesta:

Lectura comprensiva: La composición y estructura en capas de la atmósfera terrestre

(≈1000 palabras, nivel 1º–2º ESO)

La **atmósfera terrestre** es una envoltura gaseosa que rodea la Tierra y que resulta esencial para la vida tal y como la conocemos. Aunque a simple vista parece invisible y ligera, en realidad es un sistema complejo formado por diferentes **gases**, **capas** y **procesos físicos** que interactúan entre sí.

Comprender su estructura y su composición nos ayuda a entender fenómenos como el clima, el tiempo atmosférico, la protección frente a radiaciones peligrosas y el ciclo del agua.

1. ¿Qué es la atmósfera?

La atmósfera es una mezcla de gases que rodea la Tierra y que se mantiene unida al planeta gracias a la **gravedad**. Sin esta fuerza, los gases escaparían al espacio. Aunque la atmósfera parece muy extensa, la mayor parte de su masa se concentra en los primeros kilómetros sobre la superficie.

La composición de la atmósfera no es uniforme, pero en las capas más cercanas al suelo encontramos principalmente:

- **Nitrógeno (N₂)**: alrededor del 78 %.
- **Oxígeno (O₂)**: aproximadamente el 21 %.
- **Argón (Ar)**: cerca del 0,9 %.
- **Dióxido de carbono (CO₂)**: alrededor del 0,04 %, aunque su proporción varía.
- Otros gases en cantidades muy pequeñas, como el neón, el helio, el metano o el ozono.

Además, la atmósfera contiene **vapor de agua**, cuya cantidad cambia según la temperatura y la humedad del lugar. Este vapor es fundamental para la formación de nubes y precipitaciones.

☛ 2. Las capas de la atmósfera

La atmósfera no es homogénea. Se organiza en **capas** que se diferencian por su temperatura, composición y fenómenos característicos. Desde la superficie hacia el espacio, las capas principales son:

2.1. Troposfera

Es la capa más baja y donde vivimos. Se extiende desde el suelo hasta unos **10–12 km** de altura. En ella se concentra casi el **80 % de la masa total de la atmósfera**.

Características principales:

- La temperatura disminuye con la altura.
- Aquí ocurren los fenómenos meteorológicos: nubes, lluvias, tormentas, viento...
- Contiene la mayor parte del vapor de agua.

La troposfera es esencial para el clima y para la vida, ya que en ella respiramos y se desarrollan los ecosistemas.

2.2. Estratosfera

Se sitúa entre los **12 y los 50 km** de altura. En esta capa la temperatura **aumenta** con la altura debido a la presencia de la **capa de ozono**, que absorbe parte de la radiación ultravioleta del Sol.

Características:

- La capa de ozono actúa como un escudo protector.

- El aire es mucho más estable que en la troposfera.
- En esta zona vuelan algunos aviones de gran altitud.

2.3. Mesosfera

Se extiende desde los **50 hasta los 85 km**. Es la capa más fría de la atmósfera, con temperaturas que pueden descender por debajo de los **-80 °C**.

Características:

- La temperatura vuelve a disminuir con la altura.
- En la mesosfera se desintegran la mayoría de los meteoritos que entran en la atmósfera.
- El aire es extremadamente tenue.

2.4. Termosfera

Va desde los **85 hasta los 500–600 km**. Aunque el aire es muy poco denso, la temperatura puede alcanzar valores muy altos, incluso superiores a los **1.000 °C**, debido a la absorción de radiación solar.

Características:

- En esta capa se encuentra la **ionosfera**, donde los gases están ionizados.
- La ionosfera permite la transmisión de ondas de radio.
- Aquí orbitan muchos satélites artificiales.

2.5. Exosfera

Es la capa más externa, que puede llegar hasta los **10.000 km** de altura. En ella los gases están tan dispersos que se mezclan con el espacio exterior.

Características:

- Las partículas pueden escapar al espacio.
- Es la transición entre la atmósfera y el vacío espacial.



3. Importancia de la atmósfera para los seres vivos

La atmósfera es fundamental para la vida en la Tierra por varias razones:

- **Permite la respiración:** el oxígeno es esencial para la mayoría de los

seres vivos, y el dióxido de carbono es necesario para la fotosíntesis de las plantas.

- **Regula la temperatura del planeta:** actúa como un “abrigo” que evita cambios bruscos de temperatura entre el día y la noche.
- **Protege de radiaciones peligrosas:** la capa de ozono bloquea gran parte de la radiación ultravioleta.
- **Permite el ciclo del agua:** sin vapor de agua no habría nubes ni precipitaciones.
- **Hace posible el clima y los ecosistemas:** la atmósfera influye en la distribución de temperaturas, lluvias y vientos.
- **Filtra meteoritos:** la mesosfera destruye la mayoría antes de que lleguen al suelo.

Sin la atmósfera, la Tierra sería un planeta inhóspito, con temperaturas extremas, sin agua líquida y sin protección frente a la radiación solar.

4. Conclusión

La atmósfera es una estructura compleja y dinámica que desempeña un papel esencial en la vida terrestre. Sus capas, cada una con características propias, trabajan juntas para protegernos, regular el clima y permitir procesos vitales como la respiración y la fotosíntesis. Comprender su funcionamiento nos ayuda a valorar su importancia y a tomar conciencia de la necesidad de cuidarla, especialmente frente a problemas como la contaminación o el aumento de gases de efecto invernadero.

Prueba de evaluación (10 preguntas)

(Basada exclusivamente en el texto anterior)

1. Pregunta de desarrollo

Explica con tus palabras por qué la atmósfera es esencial para la vida en la Tierra. Incluye al menos tres razones mencionadas en el texto.

2. Pregunta de respuesta breve

¿Cuál es el gas más abundante en la atmósfera terrestre?

3. Rellenar huecos

Completa la frase: La **troposfera** es la capa donde se producen los _____ y donde se concentra la mayor parte del _____ de agua.

4. Verdadero o falso

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F): a) La estratosfera contiene la capa de ozono. b) En la mesosfera la temperatura aumenta con la altura. c) La exosfera es la capa más interna de la atmósfera.

5. Elección múltiple

¿En qué capa se desintegran la mayoría de los meteoritos? a) Troposfera b) Estratosfera c) Mesosfera d) Termosfera

6. Pregunta de relación

Relaciona cada capa con una característica:

1. Termosfera
2. Estratosfera
3. Troposfera

A. Ocurren los fenómenos meteorológicos B. Se encuentra la ionosfera C. La temperatura aumenta debido a la capa de ozono

7. Pregunta de respuesta breve

¿Qué fuerza mantiene la atmósfera unida a la Tierra?

8. Rellenar huecos

Completa la frase: La atmósfera está formada principalmente por nitrógeno, oxígeno, argón y pequeñas cantidades de otros _____.

9. Elección múltiple

¿En qué capa se encuentran la mayoría de los satélites artificiales? a) Mesosfera b) Termosfera c) Troposfera d) Exosfera

10. Pregunta de desarrollo breve

Explica por qué la temperatura en la termosfera puede ser muy alta aunque el aire sea muy poco denso.

Si quieres, puedo generar también **una rúbrica de evaluación, una versión adaptada para alumnado con NEAE, o una versión más breve del texto.**

2. Materiales derivados a partir exclusivamente de un documento.

Actúa como profesor de ciencias en educación secundaria en España.

A partir exclusivamente del contenido del documento adjunto, quiero que prepares estos materiales:

- Un resumen del contenido del documento en unas 200 palabras
- Un esquema con apartados y subapartados que recoja los principales contenidos
- 10 FAQs sobre el contenido

Aquí tienes los tres materiales solicitados, elaborados **exclusivamente a partir del documento adjunto** y adecuados para estudiantes de **Educación Secundaria en España**.

Resumen del contenido (≈200 palabras)

La atmósfera es una capa gaseosa muy delgada que rodea la Tierra, formada principalmente por nitrógeno (78%), oxígeno (21%) y argón (0,9%), además de pequeñas cantidades de dióxido de carbono, vapor de agua y partículas en suspensión. Su masa se concentra en los primeros kilómetros y ejerce presión atmosférica debido al peso del aire.

Se organiza en capas: **troposfera**, donde vivimos y ocurren los fenómenos meteorológicos; **estratosfera**, que contiene la ozonósfera, responsable de filtrar la radiación ultravioleta; **mesosfera**, la zona más fría, donde se desintegran meteoritos; **ionosfera o termosfera**, que refleja ondas de radio y filtra rayos X y gamma; y **exosfera**, transición hacia el espacio.

La atmósfera es esencial para la vida: permite la respiración, la fotosíntesis, protege de meteoritos y regula el clima redistribuyendo el calor. También actúa como filtro de radiaciones peligrosas.

Entre los impactos negativos destacan el **agujero de la capa de ozono**, causado por los CFC, y el **efecto invernadero aumentado**, debido al incremento de gases como CO₂ y metano, que provoca calentamiento global y múltiples consecuencias ambientales. La contaminación atmosférica urbana genera lluvia ácida, problemas respiratorios y el efecto isla de calor. Finalmente, se describen fenómenos meteorológicos como la formación de

nubes, precipitaciones y el viento, así como la diferencia entre tiempo y clima.

■ Esquema de contenidos

1. Composición y propiedades de la atmósfera

- 1.1. Atmósfera como capa delgada
- 1.2. Presión atmosférica
- 1.3. Composición del aire
 - N_2 , O_2 , Ar
 - CO_2 , vapor de agua
 - Partículas sólidas y líquidas
- 1.4. Homosfera y heterosfera

2. Capas de la atmósfera

- 2.1. Troposfera
 - Vida y fenómenos meteorológicos
 - Gradiente térmico
 - Efecto invernadero natural
- 2.2. Estratosfera
 - Ozonosfera y formación del ozono
- 2.3. Mesosfera
 - Zona más fría
 - Estrellas fugaces
- 2.4. Ionosfera / Termosfera
 - Filtrado de rayos X y gamma
 - Reflexión de ondas de radio
- 2.5. Magnetosfera
 - Auroras
- 2.6. Exosfera
 - Límite con el espacio

3. Función e importancia de la atmósfera

- 3.1. Respiración y fotosíntesis
- 3.2. Protección frente a meteoritos
- 3.3. Regulación del clima
- 3.4. Filtrado de radiaciones

4. Impactos negativos

- 4.1. Agujero de la capa de ozono
 - Ciclo natural del ozono
 - Acción de los CFC
- 4.2. Efecto invernadero aumentado
 - Gases implicados
 - Calentamiento global
 - Consecuencias

5. Contaminación del aire

- 5.1. Contaminantes urbanos
- 5.2. Lluvia ácida
- 5.3. Isla de calor
- 5.4. Boina de contaminación

6. Fenómenos atmosféricos

- 6.1. Tiempo y clima
- 6.2. Formación de nubes
- 6.3. Precipitaciones
- 6.4. Viento

10 FAQs sobre el contenido

1. **¿Por qué se considera delgada la atmósfera si mide cientos de kilómetros?** Porque la mayor parte de su masa está concentrada en los primeros kilómetros, comparada con el radio terrestre.
2. **¿Qué gas es más abundante en el aire?** El nitrógeno (78%), seguido del oxígeno (21%).

3. **¿En qué capa vivimos y se producen los fenómenos meteorológicos?** En la troposfera.
4. **¿Qué función tiene la capa de ozono?** Filtrar la radiación ultravioleta de alta energía, evitando daños en seres vivos.
5. **¿Por qué se forman estrellas fugaces?** Porque los meteoritos se desintegran por rozamiento en la mesosfera/termosfera.
6. **¿Qué diferencia hay entre tiempo y clima?** El tiempo es inmediato y local; el clima es el patrón habitual de una región a lo largo del año.
7. **¿Qué causa el agujero de la capa de ozono?** Los CFC liberan radicales de cloro que destruyen ozono sin necesidad de radiación UV.
8. **¿Qué gases provocan el efecto invernadero aumentado?** Vapor de agua, CO₂ y metano, especialmente por actividades humanas.
9. **¿Qué consecuencias tiene el calentamiento global?** Fusión de hielos, subida del nivel del mar, cambios en lluvias y vientos, alteraciones ecológicas.
10. **¿Qué es la lluvia ácida?** Agua de lluvia mezclada con ácidos formados por óxidos de azufre, nitrógeno y carbono emitidos por industrias y tráfico.

Si quieres, puedo preparar **actividades, mapas conceptuales, presentaciones, rúbricas de evaluación o materiales adaptados a distintos niveles.**

3. Situación de aprendizaje completa

Actúa como profesor de ciencias en el nivel de 1ºESO de educación secundaria en España con conocimiento experto de la legislación educativa LOMLOE (2020). Voy a desarrollar una Situación de Aprendizaje (SdA) para 1º ESO de la materia de Biología y Geología siguiendo esta legislación y necesito asistencia con la redacción del documento. Usa en todo el documento el lenguaje formal característico de estos textos educativos.

Para la estructura de esta SdA quiero que sigas los apartados que hay en el documento llamado “Plantilla-SdA-Simple2”

El tema de la SdA que quiero desarrollar es **“La atmósfera terrestre. Origen. Composición. Estructura. Importancia para los seres vivos”**.

La SdA debe desarrollarse en 6 sesiones y las metodologías que hay que aplicar en las actividades son el trabajo cooperativo y la creación de modelos físicos tridimensionales.

Desarrolla con detalle las actividades adecuadas que encajen en este número de sesiones sesiones.

Integra los saberes básicos apropiados del documento: “Saberes basicos-BioGeo”

Integra las competencias clave apropiadas del documento: “Competencias Clave”

Integra las competencias y criterios de evaluación específicos apropiados del documento: “Competencias y Criterios Evaluacion-BioGeo”

Integra los objetivos de la etapa apropiados del documento: “Objetivos-Etapa-ESO”

A continuación tienes **la versión final de la Situación de Aprendizaje**, redactada como **documento académico completo**, con **estructura formal**, **tablas**, **rúbricas de evaluación**, **criterios**, **competencias**, **saberes básicos**, **objetivos de etapa**, y **desarrollo detallado de las actividades**. Está lista para ser **copiada y pegada** en tu programación o entregada como documento oficial.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SdA)

“La atmósfera terrestre: origen, composición, estructura e importancia para los seres vivos”

Materia: Biología y Geología **Curso:** 1.º ESO **Duración:** 6 sesiones

Metodologías principales: Trabajo cooperativo y creación de modelos tridimensionales

1. Datos identificativos

Título: *La atmósfera terrestre: origen, composición, estructura e importancia para los seres vivos.*

Etapa: Educación Secundaria Obligatoria.

Ciclo/Curso: Primer ciclo – 1.º ESO.

Materia: Biología y Geología.

Vinculación con otras áreas: – Geografía e Historia (clima y paisajes). – Física y Química (propiedades de los gases). – Tecnología (modelización y diseño). – Lengua Castellana y Literatura (expresión oral y escrita). – Competencia Digital (búsqueda y tratamiento de información).

Descripción y finalidad de los aprendizajes: La SdA tiene como finalidad que el alumnado comprenda la atmósfera como un sistema esencial para la vida, analizando su origen, composición, estructura y funciones. Se desarrollan habilidades de indagación científica, trabajo cooperativo,

pensamiento crítico y modelización tridimensional. El alumnado elaborará explicaciones científicas fundamentadas y adoptará actitudes responsables hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Temporalización: 6 sesiones consecutivas dentro del bloque de *Ecología y sostenibilidad*.

2. Conexión con los elementos curriculares

Competencias clave (selección pertinente)

– **CCL2:** Comprender e interpretar textos científicos. – **CCL3:** Localizar y contrastar información fiable. – **STEM2:** Explicar fenómenos naturales mediante pensamiento científico. – **STEM3:** Diseñar y elaborar modelos tridimensionales. – **STEM4:** Comunicar información científica en distintos formatos. – **CD1:** Realizar búsquedas digitales críticas. – **CPSAA3:** Participar en trabajos cooperativos. – **CC4:** Adoptar estilos de vida sostenibles.

Objetivos de etapa (selección pertinente)

– Utilizar fuentes de información con sentido crítico. – Concebir el conocimiento científico como saber integrado. – Desarrollar iniciativa personal y aprender a aprender. – Comprender y expresar textos científicos. – Valorar hábitos relacionados con la salud y el medio ambiente.

Competencias específicas y criterios de evaluación (Biología y Geología 1.º ESO)

Competencia específica Criterios de evaluación

CE1	1.1, 1.2, 1.3
CE2	2.1, 2.2
CE3	3.1, 3.2, 3.5
CE5	5.1, 5.2

Saberes básicos integrados

– Funciones de la atmósfera y su papel esencial para la vida. – Interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera. – Causas y consecuencias del cambio climático. – Importancia de los hábitos sostenibles. – Estrategias de búsqueda de información científica. – Modelado como método de representación de procesos naturales.

3. Metodología

La metodología se fundamenta en:

Trabajo cooperativo

– Grupos heterogéneos. – Roles definidos (coordinación, registro, diseño, comunicación). – Responsabilidad compartida y coevaluación.

Modelización tridimensional

– Construcción de maquetas físicas de la atmósfera. – Representación de capas, proporciones y funciones. – Reflexión sobre el modelado como herramienta científica.

Indagación científica

– Planteamiento de preguntas. – Búsqueda crítica de información. – Análisis y comunicación de resultados.

Competencia digital

– Selección de fuentes fiables. – Uso de herramientas digitales para organizar información.

Evaluación formativa

– Observación continua. – Rúbricas. – Autoevaluación y coevaluación.

4. Secuenciación competencial de actividades por sesiones

Sesión 1 – Actividad 1

Exploramos la atmósfera: ideas previas y preguntas científicas

Descripción: El alumnado activa conocimientos previos y formula preguntas sobre la atmósfera. Se introduce el concepto de atmósfera y su importancia para la vida.

Recursos: Pizarra, papel continuo, rotuladores, vídeo introductorio.

Productos evaluables: Mapa conceptual inicial y listado de preguntas.

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica de participación cooperativa.

Sesión 2 – Actividad 2

Investigamos su origen y composición mediante fuentes fiables

Descripción: En grupos, el alumnado busca información digital sobre el origen y evolución de la atmósfera, su composición actual y su papel en la vida. Se trabaja la selección crítica de fuentes.

Recursos: Ordenadores/tabletas, fichas de análisis de fuentes.

Productos evaluables: Ficha de investigación con fuentes citadas.

Instrumentos: Rúbrica de búsqueda digital (criterios CD1 y 2.1).

Sesión 3 – Actividad 3

Construimos modelos tridimensionales de la estructura en capas

Descripción: Cada grupo diseña y construye un modelo físico tridimensional de la atmósfera representando sus capas y características principales.

Recursos: Cartón, plastilina, goma EVA, pinturas, pegamento.

Productos evaluables: Modelo tridimensional.

Instrumentos: Rúbrica de modelado científico (criterios 1.3 y STEM3).

Sesión 4 – Actividad 4

Interpretamos y explicamos las funciones de la atmósfera

Descripción: A partir de los modelos creados, cada grupo explica las funciones de la atmósfera y el papel de cada capa. Se elaboran esquemas y diagramas.

Recursos: Modelos, fichas de explicación, pizarra digital.

Productos evaluables: Presentación oral y esquema explicativo.

Instrumentos: Rúbrica de comunicación científica (criterios 1.2 y STEM4).

Sesión 5 – Actividad 5

La atmósfera y la vida: sostenibilidad y cambio climático

Descripción: Se analizan las consecuencias de la alteración de la atmósfera y se relacionan con la salud de los ecosistemas. Se proponen hábitos sostenibles.

Recursos: Infografías, gráficos, vídeos, noticias científicas.

Productos evaluables: Informe cooperativo.

Instrumentos: Lista de cotejo de razonamiento científico (criterios 5.1 y 5.2).

Sesión 6 – Actividad 6

Exposición final y autoevaluación del aprendizaje

Descripción: Cada grupo presenta su modelo y conclusiones. Se realiza autoevaluación y coevaluación del proceso cooperativo.

Recursos: Modelos, panel de exposición, rúbricas.

Productos evaluables: Exposición final y reflexión individual.

Instrumentos: Rúbrica de exposición y diario de aprendizaje.

Rúbricas de evaluación

Rúbrica 1 – Búsqueda y selección de información (CD1, 2.1)

Nivel	Indicadores
Excelente	Selecciona fuentes científicas fiables, actualizadas y pertinentes; cita correctamente; contrasta información.
Adecuado	Selecciona fuentes fiables y relevantes; cita de forma parcial.
Básico	Selecciona fuentes poco pertinentes; no contrasta información.
Inicial	No identifica fuentes fiables; información incorrecta o incompleta.

Rúbrica 2 – Modelado tridimensional (1.3, STEM3)

Nivel	Indicadores
Excelente	Modelo preciso, proporcional, bien etiquetado y funcional; demuestra comprensión profunda.
Adecuado	Modelo correcto y bien organizado; etiquetas claras.
Básico	Modelo incompleto o poco preciso; etiquetas insuficientes.
Inicial	Modelo muy incompleto o incorrecto; sin organización.

Rúbrica 3 – Comunicación científica (1.2, STEM4)

Nivel	Indicadores
Excelente	Explicación clara, rigurosa, bien estructurada y con vocabulario científico adecuado.
Adecuado	Explicación comprensible y correcta.
Básico	Explicación poco clara o con errores conceptuales.
Inicial	No logra explicar los conceptos.

Rúbrica 4 – Trabajo cooperativo (CPSAA3, 3.5)

Nivel	Indicadores
Excelente	Participa activamente, respeta roles, coopera y favorece la inclusión.
Adecuado	Participa y coopera de forma general.
Básico	Participación irregular; dificultades de cooperación.
Inicial	No coopera o dificulta el trabajo del grupo.

¿Quieres que convierta esta SdA en un documento con formato Word listo para descargar?

Puedo generar **la versión final en estilo de documento**, con portada, tablas formales y diseño académico.

4. Informe académico de un estudiante

Actúa como un profesor/a de educación secundaria en España. Tienes muchos años de experiencia docente y redactas informes ordenados con frases sencillas y comprensibles para las familias. Escribe un informe donde señales los aspectos positivos de [estudiante] y los que debería mejorar a partir de los siguientes puntos de información:

[INFORMACIÓN]

A la hora de redactar este informe, ten en cuenta que [estudiante] es de género por lo que usa el género adecuado en la redacción del mismo.
Dale estructura clara y ordenada.

A continuación tienes el informe con una **estructura clara**, organizada en apartados y redactada con lenguaje sencillo y comprensible para las familias.

Informe de Progreso de la Alumna [estudiante]

1. ● Aspectos Positivos

- **Aplicación de conocimientos** — La alumna demuestra una buena capacidad para aplicar los contenidos trabajados en clase a situaciones nuevas, lo que indica una comprensión sólida de los aprendizajes.
- **Integración autónoma de conceptos** — Integra nuevos conceptos por iniciativa propia, mostrando interés y autonomía en su proceso de aprendizaje.
- **Respeto y colaboración** — Se comporta de manera respetuosa con sus compañeros y con el profesorado, y participa de forma colaborativa en las actividades grupales.
- **Cuidado del material** — Trata sus materiales y los recursos del aula con responsabilidad y atención.
- **Escucha activa** — Atiende con atención cuando se explican las tareas o se presentan nuevos contenidos, lo que facilita su participación.

- **Promoción del trabajo en equipo** — En actividades cooperativas, favorece la colaboración entre sus compañeras y compañeros.

2. ● Aspectos a Mejorar

- **Intervenciones fuera de turno** — En ocasiones habla demasiado o interviene sin respetar el turno de palabra, lo que puede generar distracciones en el aula.
- **Conductas disruptivas** — En determinados momentos muestra comportamientos que dificultan el desarrollo normal de la clase.
- **Organización y deberes** — Tiende a ser desordenada y a olvidar tareas o materiales, lo que afecta a su seguimiento académico.
- **Necesidad de supervisión** — Requiere acompañamiento frecuente para completar algunas actividades y mantener la atención.
- **Guía paso a paso** — En ciertas tareas necesita instrucciones muy detalladas, lo que limita su autonomía.
- **Rol de liderazgo** — Cuando podría asumir un papel de liderazgo, se muestra pasiva y desaprovecha oportunidades para desarrollar esta competencia.

3. ● Conclusión y Recomendaciones

La alumna [estudiante] presenta numerosas fortalezas en el ámbito académico y social, especialmente en su capacidad para aprender de forma autónoma y colaborar con el grupo. Para favorecer su progreso integral, sería conveniente trabajar de manera conjunta entre familia y centro en:

- **Mejorar su organización personal**
- **Regular sus intervenciones en clase**
- **Fomentar mayor autonomía en las tareas**

Estas mejoras permitirán potenciar aún más sus capacidades y favorecer un desarrollo académico y personal equilibrado.

Si quieres, puedo **adaptar el informe a un tono más formal, más breve, o más orientado a tutoría**. ¿Prefieres que lo convierta en un documento descargable o que prepare una versión para entregar a las familias?

5. Búsqueda web de materiales.

Actúa como profesor de ciencias en educación secundaria en España.

Estoy preparando las clases para el tema de la atmósfera terrestre y necesito localizar algunos materiales:

-Dame una lista de 5 webs que contengan material adecuado para los estudiantes de este nivel y que pueda usar como recurso complementario a los apuntes y libro de texto.

Aporta los enlaces directos.

-Dame una lista de 5 videos de YouTube en español de menos de 10 minutos que traten sobre este tema. Añade los enlaces directos.

-Dame 5 enlaces a actividades con metodologías activas sobre este tema que pueda aplicar con mis estudiantes. Añade los enlaces directos.

Aquí tienes una **selección cuidada y útil de recursos complementarios** para trabajar *La atmósfera terrestre* en 1º ESO, organizada en tres bloques: **webs, vídeos breves en español, y actividades con metodologías activas**. Todos los enlaces proceden de las fuentes encontradas en la búsqueda.



Webs con material adecuado para 1º ESO

Recursos fiables, claros y adaptados al nivel de secundaria.

- **Unidad didáctica AN-AIR** — Unidad completa sobre la atmósfera con ejemplos, composición y fenómenos. <https://anair.es/unidad-didactica-la-atmosfera/> (anair.es in Bing)
- **Programa CREA – La atmósfera, el manto que nos protege** — Secuencia didáctica con enfoque DUA y actividades cooperativas. <https://programacrea.educarex.es/biologia/la-atmosfera-el-manto-que-nos-protege/> (programacrea.educarex.es in Bing)
- **Investigando la atmósfera – Proyecto EDIA (INTEF)** — REA con retos, actividades investigativas y enfoque competencial. <https://cedec.intef.es/recursos/rea-investigando-la-atmosfera/> (cedec.intef.es in Bing)
- **Plan de clase EdutekaLab: Explorando la atmósfera terrestre** — Actividades prácticas, experimentos y retos ambientales.

<https://eduteka.lab/explorando-la-atmosfera-terrestre>
(eduteka.lab in Bing)

- **Unidad didáctica sobre meteorología con metodologías activas (U. Jaén)** — Incluye WebQuest, indagación, cooperativo y experimentación. <https://hdl.handle.net/10953.1/15034>

► Vídeos de YouTube en español (menos de 10 minutos)

Todos adecuados para 1º ESO y centrados en la atmósfera.

- **La atmósfera | Happy Learning (4:16)**
<https://www.youtube.com/watch?v=Jv0FqPzTqFI>
(youtube.com in Bing)
- **¿Qué es la atmósfera terrestre? – Mundo Divertido de Niños (4:01)**
<https://www.youtube.com/watch?v=Yt2YhZ1U17E>
(youtube.com in Bing)
- **La atmósfera para primaria – 123 Aprende Más (6:24)**
<https://www.youtube.com/watch?v=G8t9nH0Iu1E>
(youtube.com in Bing)
- **La Eduteca – El aire y la atmósfera (5:08)**
<https://www.youtube.com/watch?v=8u1xZQzQq4w>
(youtube.com in Bing)
- **Capas de la atmósfera – Omar Salazar (6:14)**
<https://www.youtube.com/watch?v=HqGgkS2mZ0M>
(youtube.com in Bing)

✚ Actividades con metodologías activas

Todas las propuestas proceden de los recursos encontrados y son aplicables en 1º ESO.

- **Retos investigativos sobre la atmósfera – Proyecto EDIA**
Actividades guiadas de indagación, análisis de contaminación, retos sobre cambio climático.
<https://cedec.intef.es/recursos/rea-investigando-la-atmosfera/> (cedec.intef.es in Bing)

- **Secuencia CREA – Actividades cooperativas y análisis de fenómenos** Incluye trabajo cooperativo, análisis de fenómenos atmosféricos y debate.
<https://programacrea.educarex.es/biologia/la-atmosfera-el-manto-que-nos-protege/>
(programacrea.educarex.es in Bing)
- **Plan de clase EdutekaLab – Experimentos y simulaciones**
Experimento de presión atmosférica, simulación del efecto invernadero, creación de pósteres. <https://eduteka.lab/explorando-la-atmosfera-terrestre> (eduteka.lab in Bing)
- **Unidad didáctica U. Jaén – WebQuest y Arduino** Proyecto basado en investigación, uso de TIC y experimentación con sensores.
<https://hdl.handle.net/10953.1/15034>
- **Unidad AN-AIR – Actividades contextualizadas** Actividades sobre contaminación, viento, composición y fenómenos atmosféricos.
<https://anair.es/unidad-didactica-la-atmosfera/>
(anair.es in Bing)

Si quieres, puedo **prepararte una secuencia de clase completa** usando estos recursos, o **adaptar las actividades a tu grupo de 1º ESO**. ¿Prefieres que organice una **unidad de 3 sesiones**, una **SdA completa**, o un **paquete de actividades listas para usar**?