

AJUSTES CURRICULARES SIGNIFICATIVOS CON IA



CPR ALMENDRALEJO - 28 ENERO 2026

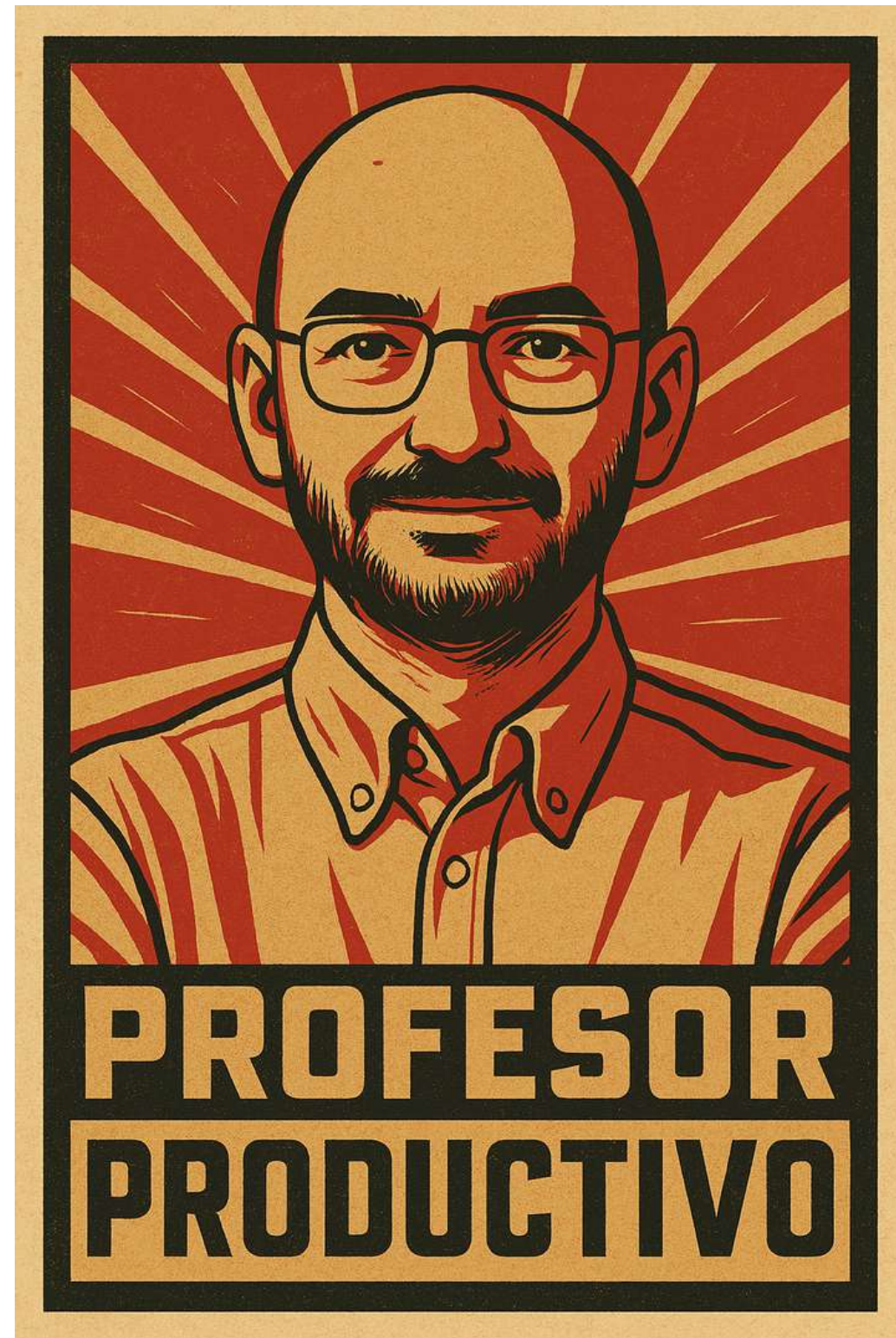
PRESENTACIÓN



- Guillermo Antón Pardo
- Profesor de Secundaria de Ciencias
- Proyecto Profesores Productivos
- www.profesorproductivo.com
- profesorproductivo@gmail.com
- Podcast: IA y Educación
- Redes Sociales: *IG, YT, X, TikTok, Pin, FB, LKin, Bsky

“Un profesor infeliz no es un buen profesor”

REDES SOCIALES



- * INSTAGRAM: @profesorproductivo
- Podcast: IA y Educación
- Newsletter
- Linked In: Guillermo Antón Pardo
- X (twitter) : @ProductivoProfe
- YouTube: Profesores Productivos
- Facebook: Profesores Productivos
- Pinterest: @profesorproductivo
- Bluesky: @profesorproductivo.bsky.social
- TikTok: @profesorproductivo

GOOGLE GEMINI



GEMINI - AJUSTES

- gemini.google.com
- Información guardada - Personalización
- Aplicaciones -Google Workspace
- Enlaces públicos
- Otros: tema, comentarios, privacidad
- Historial de interacciones
- Búsqueda en los chats
- Gems
- Storybooks
- Actualizaciones constantes



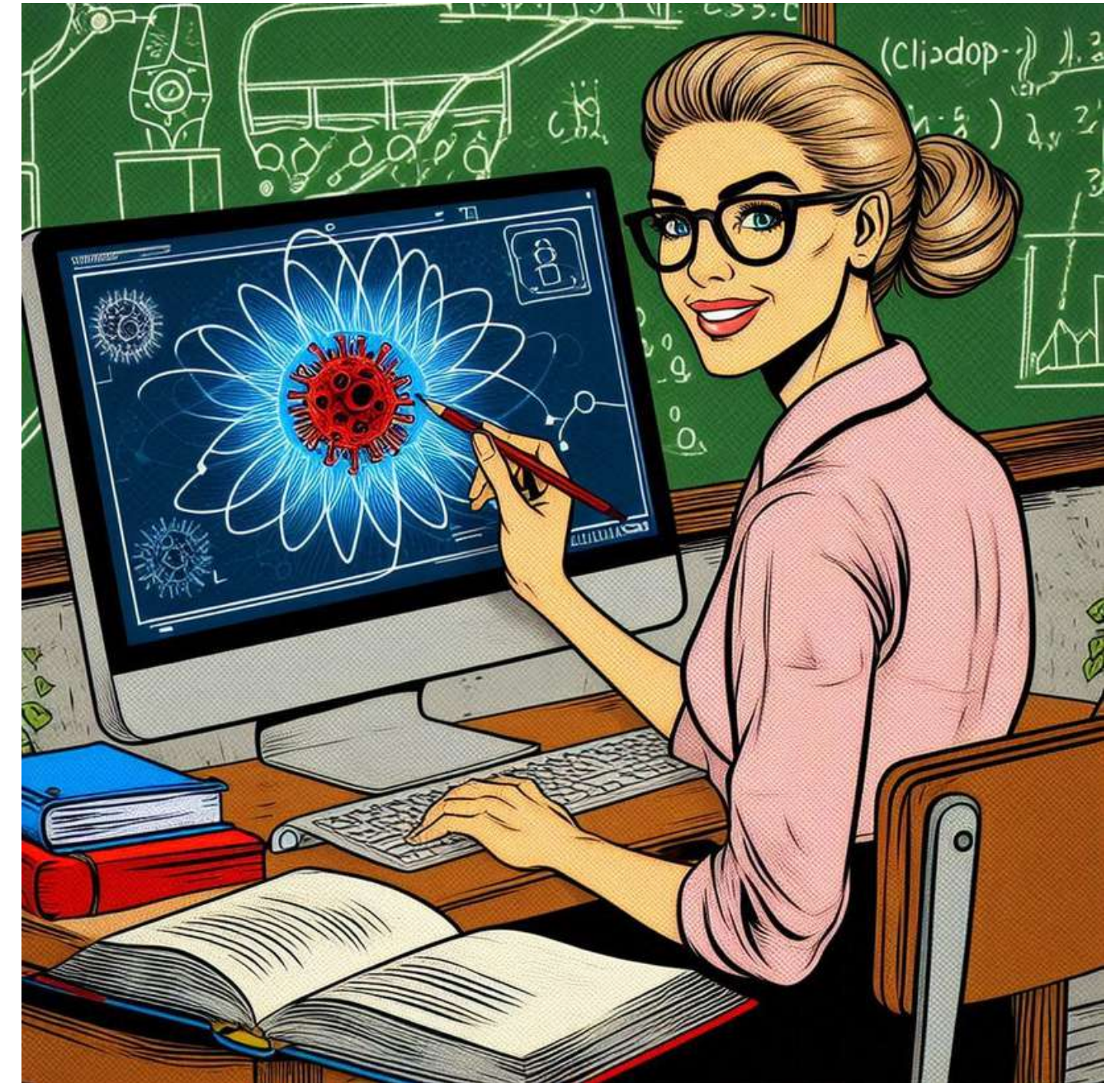
GEMINI - CHAT/INTERACCIÓN

- Modelo 3 Flash / Razonamiento / Pro
- Escribir prompts
- Adjuntar archivos: muchos formatos
- Herramientas: Imágenes, Deep Research, Canvas, Aprendizaje guiado, Vista dinámica
- Interacción por voz (mejor en móvil)
- Botones: compartir/exportar, Verificar respuesta



GEMS

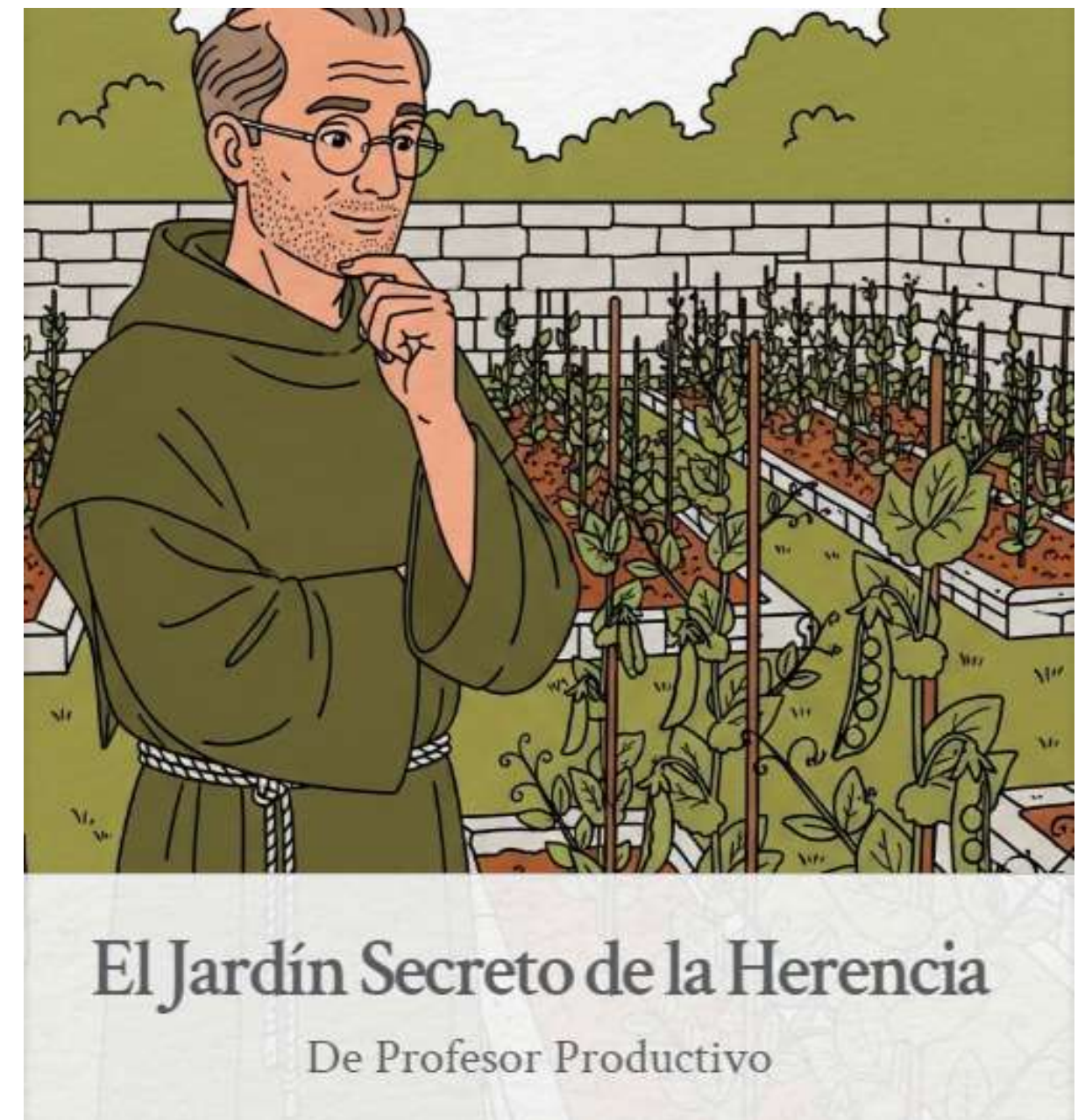
- Chatbots personalizados (GPTs)
- Permite automatizar tareas repetitivas
- Creación:
 - Nombre
 - System prompt/Instrucciones (IA*)
 - Conocimientos (10xPDFs)
- Uso personal y compartido



GEMINI - STORYBOOKS

- Crea un relato ilustrado en el que se expliquen con claridad las ventajas e inconvenientes del uso de la IA en la atención a los estudiantes con necesidades educativas dentro del sistema educativo español.
- Estilo para las ilustraciones de stickers con colores vivos

[BLOG](#)
[Storybook](#)
[YouTube](#)



CANVAS

- Se trata de un modo avanzado de redacción y edición de materiales largos.
- Muchas posibilidades:
 - Edición directa
 - Edición asistida
- Edición del texto
- Slider: longitud, tono, revisión
- Crear derivados: web, infografía, cuestionario, resumen de audio
- Compartir, copiar, exportar a Google Docs



DEEP RESEARCH – PROMPT

- Actúa como profesor de orientador en el sistema educativo en España y experto en la atención a la diversidad mediante el uso de tecnologías educativas de todo tipo
- Redacta un informe sobre los posibles usos de la IA en la educación para atender a los estudiantes con necesidades educativas y facilitar su integración.
- Proporciona enfoques y soluciones que puedan aplicar los profesores, las familias y los propios estudiantes.
- Revisa tanto fuentes académicas como otras de divulgación.
- Usa en el informe un lenguaje técnico pero comprensible, apropiado para público/lectores de todos los niveles.
- Aporta ejemplos concretos cuando sea posible.
- Inicia el informe con una introducción y cierra con una conclusión que sintetice toda esta información.
- Añade una lista ordenada de fuentes al final del informe.



CÓMO ESCRIBIR PROMPTS



¿QUÉ SON LOS PROMPTS?

Son las instrucciones que le proporcionamos al modelo de IA para que haga lo que queremos

Prompt: **Escribe un texto sobre el TEA**

Consejos para prompts OpenAI (Eng)

[BLOG](#)

[Webinar YouTube](#)



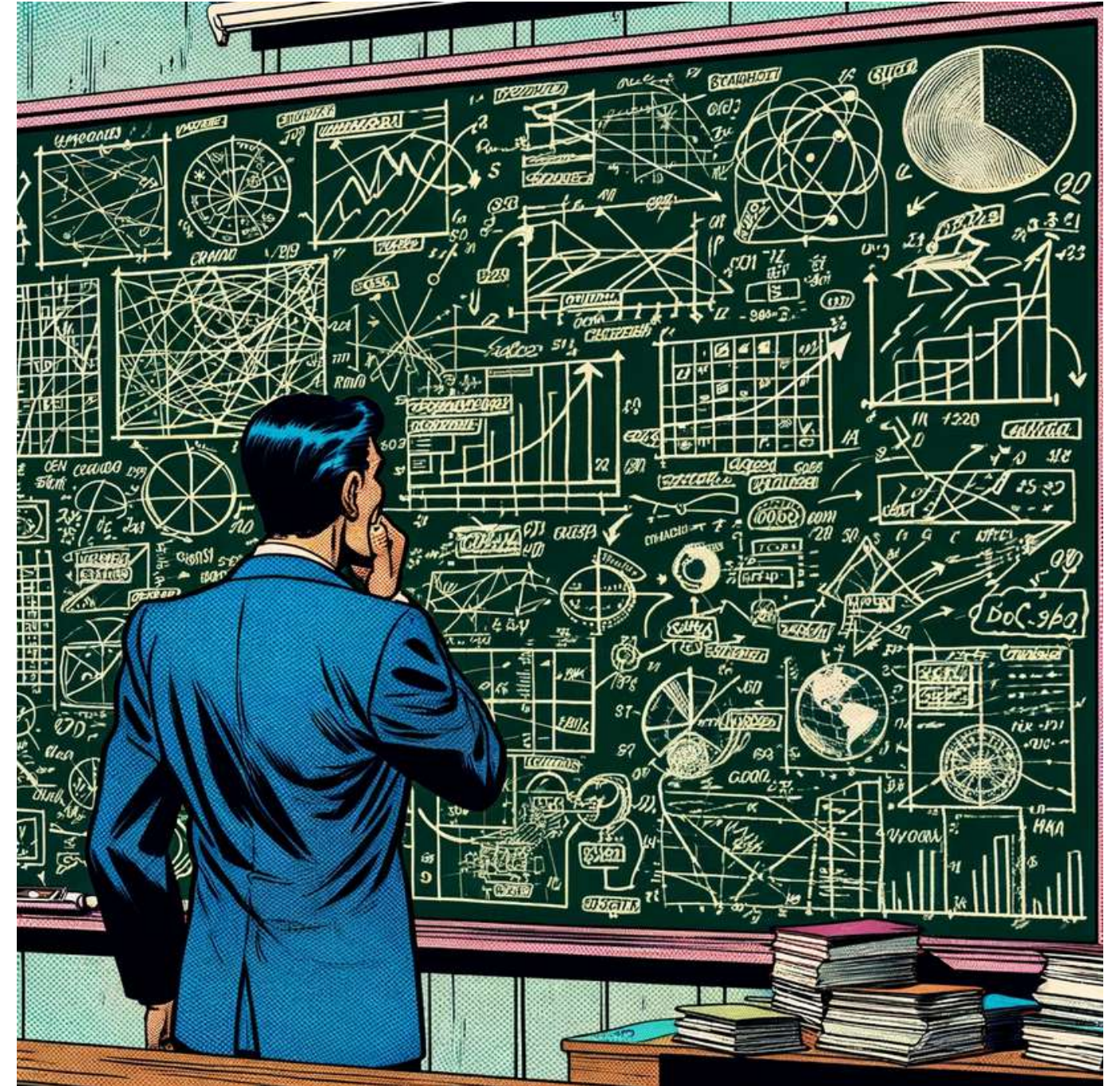
1. ASIGNA UN ROL EXPERTO

- Actúa como un orientador en educación secundaria en España especializado en atención a la diversidad.
- Escribe un texto sobre el TEA
- Botones



2. ESCRIBE PROMPTS MUY DETALLADOS

- Objetivo del material
- Audiencia a la que va destinado
- Estructura
- Tipo de texto: lectura, FAQs, acta, mail, ...
- Registro de lenguaje
- Vocabulario específico
- Idioma
- Formato de salida (tabla, python, markmap...)
- Otros detalles...



2. ESCRIBE PROMPTS MUY DETALLADOS

- Actúa como un orientador en educación secundaria en España especializado en atención a la diversidad y redactor de contenidos de divulgación para páginas web.
- Escribe un texto sobre el TEA para un blog de atención a la diversidad dirigido a familias en el que hables del TEA con estos apartados: descripción e historia, formas de diagnóstico, principales medidas educativas adecuadas y formas de apoyo familiar en los estudios.
- Usa un lenguaje claro y poco técnico y un tono positivo.
- Añade alguna tabla para sintetizar la información.



3. INCLUYE EL MATERIAL- COMPETENCIAS

- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que redactar la adaptación curricular de un estudiante en el que tengo que emparejar las competencias de secundaria con las de primaria.
- Estas son las competencias de secundaria seleccionadas que tengo que trabajar:
[PEGAR COMPETENCIAS ESO]
- Estas son todas las competencias de primaria: [PEGAR TODAS LAS DE PRIMARIA]
- Para cada una de las competencias de ESO que he aportado, señala con cuál o cuáles de primaria sería apropiado relacionarlas, , justificándolo brevemente.
- Saca el resultado en forma de tabla.

3. INCLUYE EL MATERIAL- MAIL

- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que escribir un mail para informar a la familia de un estudiante con sobre los diferentes niveles que ha alcanzado a lo largo del trimestre.
- Esta es la información de la que dispongo: “[PEGAR DATOS DEL ESTUDIANTE]”
- Redacta un mail para la familia que recoja toda esta información de forma ordenada y con un lenguaje claro y comprensible.

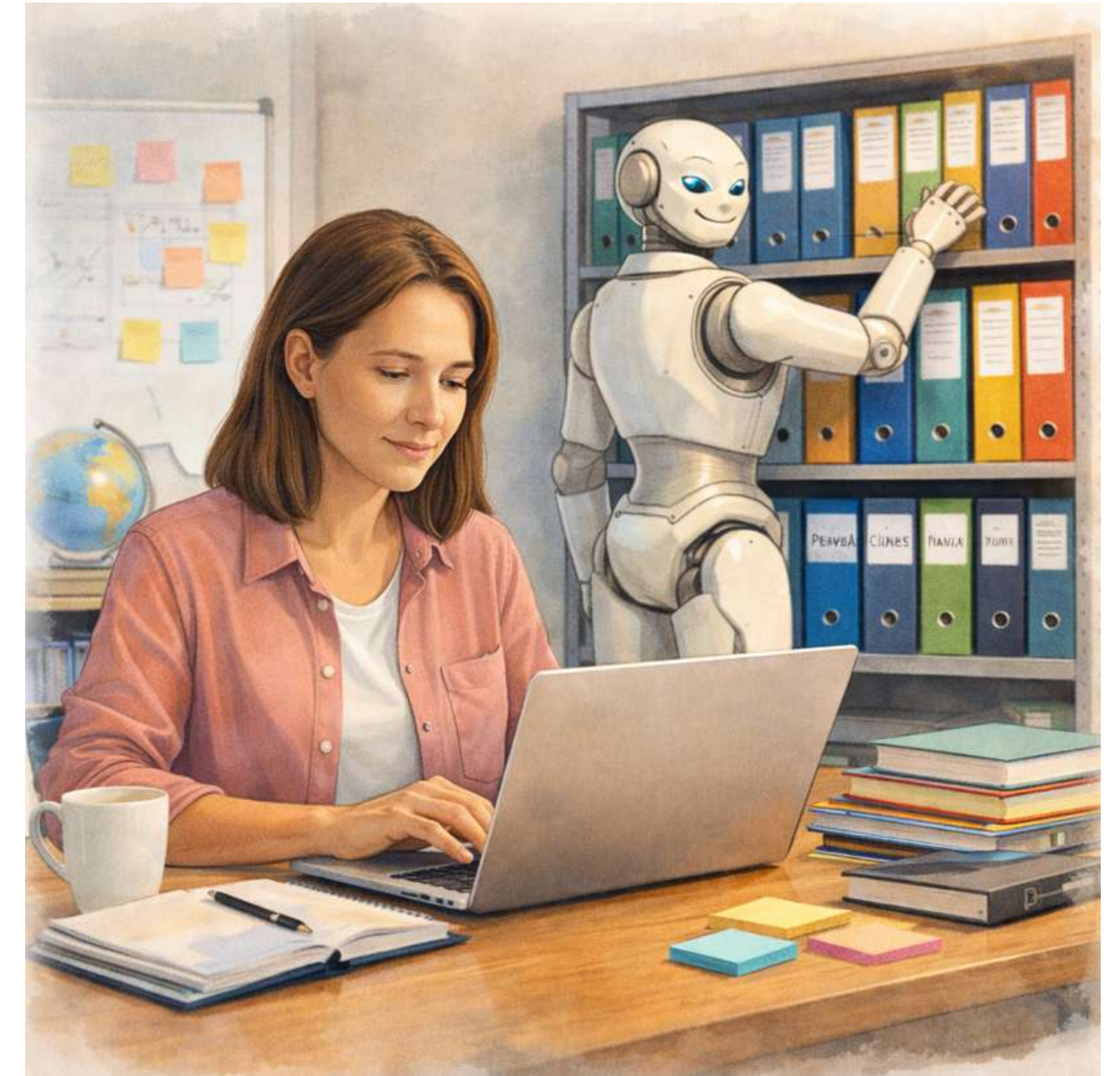


4. PROPORCIONA EJEMPLOS

- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Voy a preparar la adaptación curricular de un estudiante en el que tengo que redactar los indicadores de logro aplicables a los criterios de evaluación específicos que he seleccionado. Para redactar estos indicadores de logro quiero usar el enfoque de la Taxonomía de Bloom.
- Estos son los criterios que quiero transformar en indicadores de logro: “[PEGAR CRITERIOS]”
- Para cada criterio, propón 2 versiones del indicador de logro para cada una de las 6 categorías de la Taxonomía de Bloom.
- Para redactar estos indicadores, sigue este ejemplo: “[PEGAR EL MODELO PARA LA REDACCIÓN DE LOS INDICADORES]”
- Saca la respuesta en formato de tabla.

5. CONVERSA CON GEMINI

- **Tiene memoria dentro de cada sesión (ventana de contexto)**
- Hazlo más formal, más informal; más corto, más largo;
- Reorganiza...
- Cambia...
- Reescribe...
- Selecciona estos apartados y ponlos en una nueva tabla...



MODELO DE PROMPT

- ROL: Actúa como un [ROL EXPERTO: Tu nivel y materia + Metodología]
- DETALLES DE CONTEXTO: Estoy preparando unos texto de lectura para este nivel y este tema...
- MATERIAL DE REFERENCIA: Para preparar estos textos quiero que uses exclusivamente estos materiales: “ [COPIA Y PEGA E INCLUYE ENTRE COMILLAS TU MATERIAL] ”
- EJEMPLO/MODELO: Para escribir tu respuesta, quiero que uses esto como ejemplo/modelo: “ [COPIA Y PEGA E INCLUYE ENTRE COMILLAS TU MATERIAL] ”
- INSTRUCCIÓN DIRECTA: Escribe 5 textos variados sobre ese tema...
- DETALLES DE FORMATO: Los textos deben contener unas 1000 palabras, este vocabulario..., tener 4 párrafos, estar redactados en inglés, en formato de tabla, etc.

TRUCOS 1

- 1 chat = 1 tema (búsqueda)
 - No te salgas de “tu tema” o no detectarás los errores...
 - Prompts claros, directos y estructurados
 - Material complejo: Divide en partes simples
 - Pide más material del que necesites: versiones
 - Formateado de textos: “Trabajo sucio”
 - Creatividad: ideas, enfoques, títulos, proyectos, etc.
-
- SIEMPRE REVISA LAS RESPUESTAS!!



TRUCOS 2

- Dile que te pregunte lo que necesite:
 - Escribe una situación de aprendizaje sobre el ciclo del agua
 - Antes de escribir nada, hazme las 10 preguntas más relevantes para recopilar toda la información adecuada para conseguir que la SdA que te pido sea una respuesta de gran calidad
- Crea tu propia “biblioteca” de prompts
- Generador de prompts / Plantillas



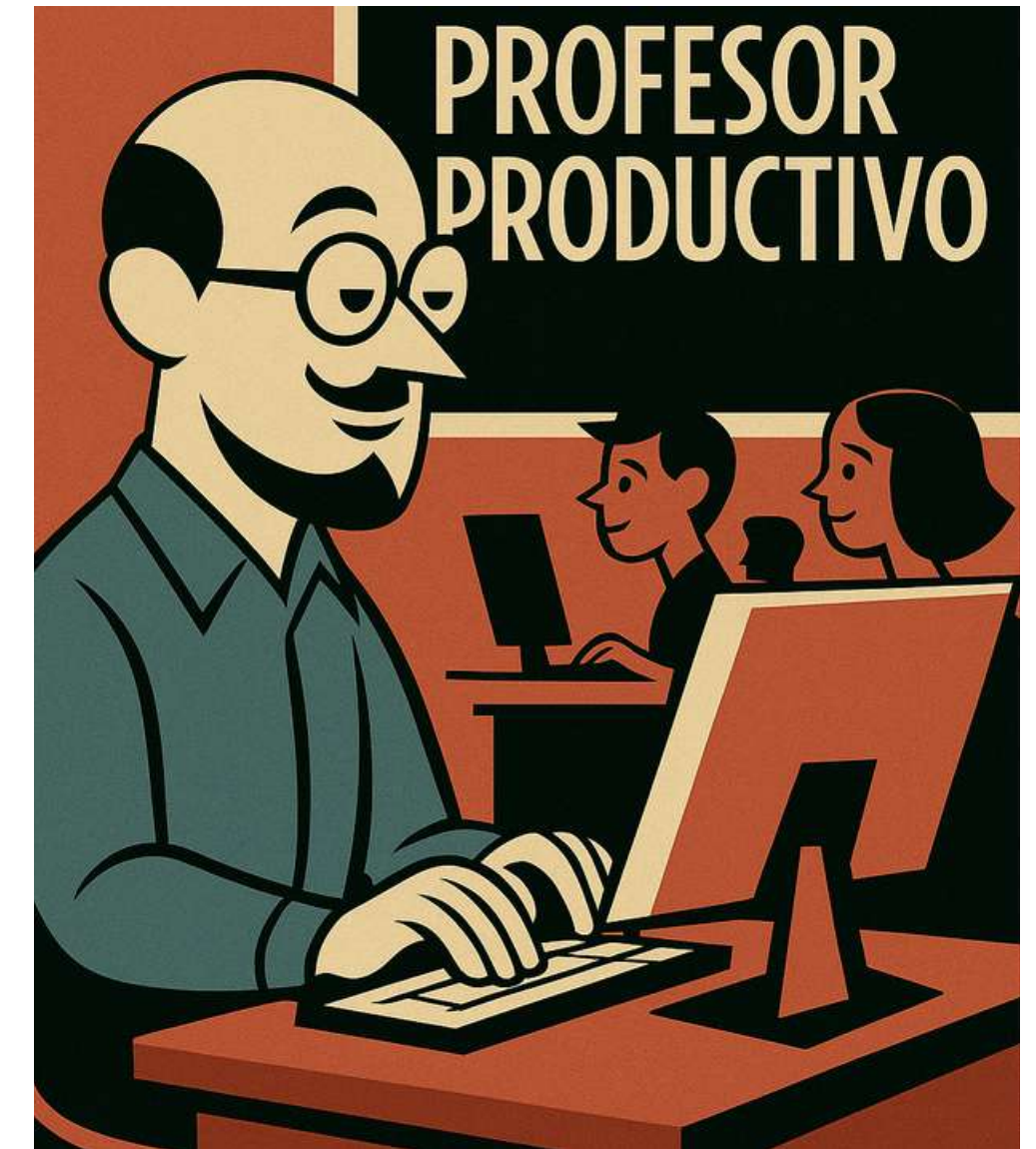
 [Generador de prompts](#)

 [Plantillas](#)

BIBLIOTECA DE PROMPTS

 [Biblioteca de prompts](#)

- Actúa como redactor de prompts para generar materiales educativos.
- Te voy a pasar un prompt para material educativo de un nivel y una materia que no son las mías y quiero que lo adaptes a mi nivel y mi materia, añadiendo los otros detalles que te señalo.
- MI NIVEL: [INSERTAR TU NIVEL]
- MI MATERIA: [INSERTAR TU MATERIA]
- OTROS DETALLES: [INSERTAR OTROS DETALLES]
- Este es el prompt que quiero que adaptes: [INSERTAR PROMPT]



CANVAS

- Se trata de un modo avanzado de redacción y edición de materiales largos.
- Muchas posibilidades:
 - Edición directa
 - Edición asistida
- Edición del texto
- Slider: longitud, tono, revisión
- Crear: web, infografía, cuestionario, resumen de audio
- Compartir, copiar, exportar a Google Docs



COMPETENCIAS + CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Abrir Canvas!!**
- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que redactar la adaptación curricular de un estudiante en el que tengo que emparejar las competencias de secundaria con los CRITERIOS DE EVALUACIÓN de primaria y secundaria adecuados para estas competencias.
- Estas son las competencias de secundaria seleccionadas que tengo que trabajar: “[PEGAR COMPETENCIAS ESO]”
- Estos son todos los criterios de evaluación de secundaria: “[PEGAR TODOS LOS CRITERIOS DE SECUNDARIA]”
- Estos son todos los criterios de evaluación de primaria: “[PEGAR TODOS LOS CRITERIOS DE PRIMARIA]”
- Para cada una de las competencias de ESO que he aportado, señala con cuál o cuáles de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN de primaria y de secundaria sería apropiado relacionarlas, justificándolo brevemente.
- Saca el resultado en forma de tabla.

COMPETENCIAS + SABERES BÁSICOS

- **Abrir Canvas!!**
- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que redactar la adaptación curricular de un estudiante en el que tengo que emparejar las competencias de secundaria con los SABERES BÁSICOS de primaria y secundaria adecuados para estas competencias.
- Estas son las competencias de secundaria seleccionadas que tengo que trabajar: “[PEGAR COMPETENCIAS ESO]”
- Estos son todos los SABERES BÁSICOS de secundaria: “[PEGAR TODOS LOS SABERES BÁSICOS DE SECUNDARIA]”
- Estos son todos los SABERES BÁSICOS de primaria: “[PEGAR TODOS LOS SABERES BÁSICOS DE PRIMARIA]”
- Para cada una de las competencias de ESO que he aportado, señala con cuál o cuáles de los SABERES BÁSICOS de primaria y de secundaria sería apropiado relacionarlas, justificándolo brevemente.
- Saca el resultado en forma de tabla.

COMPETENCIAS + INDICADORES DE LOGRO

- **Abrir Canvas!!**
- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que preparar la adaptación curricular de un estudiante en el que tengo que redactar los indicadores de logro aplicables a los criterios de evaluación específicos que he seleccionado. Para redactar estos indicadores de logro quiero usar el enfoque de la Taxonomía de Bloom.
- Estos son los criterios que quiero transformar en indicadores de logro: “[PEGAR CRITERIOS]”
- Para cada criterio, dame 3 versiones del indicador de logro para cada una de las categorías de la Taxonomía de Bloom.
- Para redactar estos indicadores, sigue este ejemplo: “[PEGAR EL MODELO PARA LA REDACCIÓN DE LOS INDICADORES]”
- Saca la respuesta en formato de tabla.

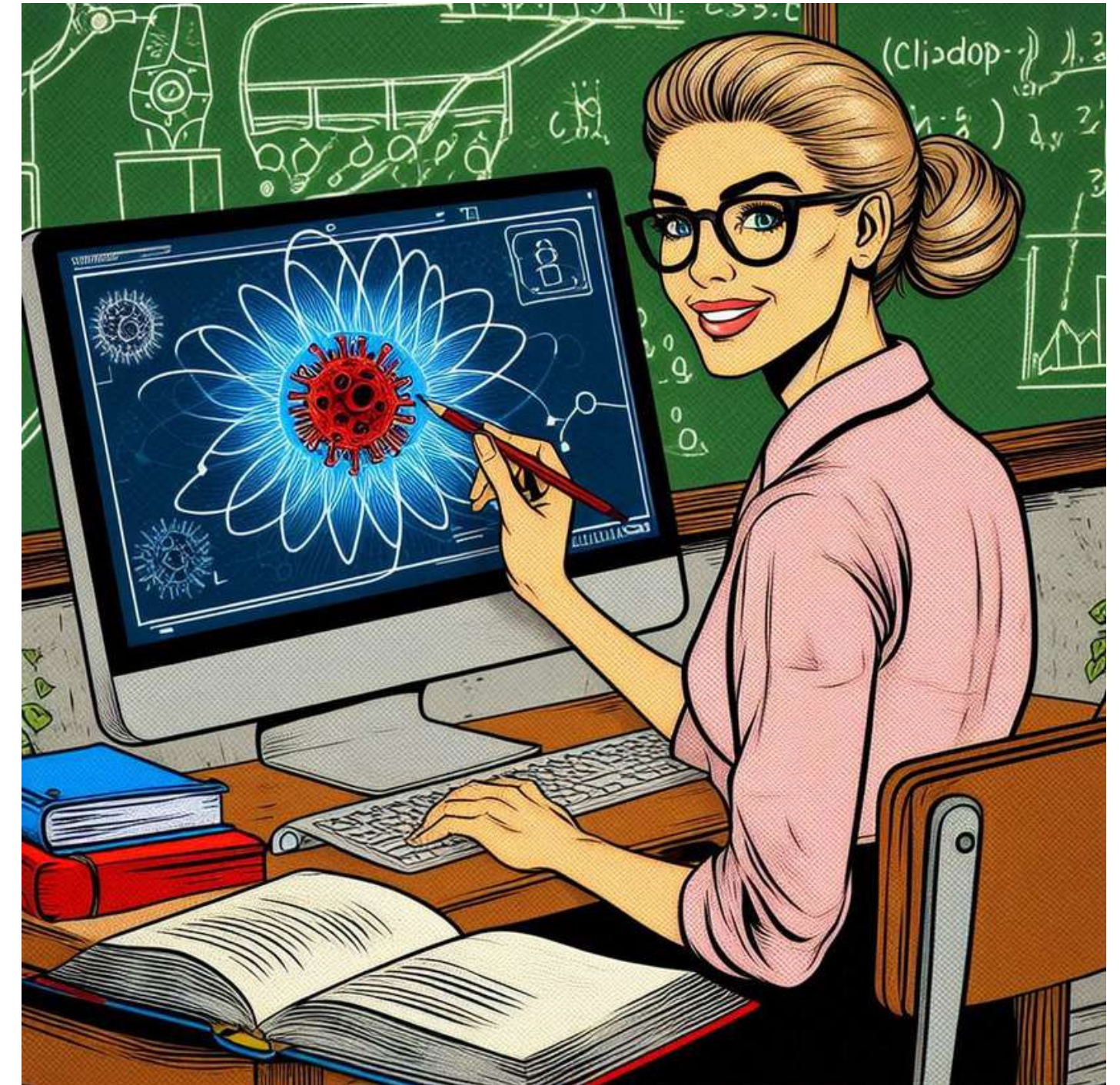
ACTIVIDADES: COMPETENCIAS + NIVELES TEA



- **Abrir Canvas!!**
- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la elaboración de actividades educativas que atiendan a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Necesito ideas para elaborar actividades educativas en el área de Lengua para un estudiantes que tiene estos niveles de madurez en diferentes áreas.
- “[INSERTAR LOS NIVELES AQUÍ]”
- Estas actividades deben centrarse en trabajar estos criterios de evaluación, que pueden ir diferenciados o combinados:
- “[INSERTAR CRITERIOS AQUÍ]”
- Dame 20 ideas para trabajar con este estudiante, justificando el enfoque y poniendo un ejemplo claro y concreto de cómo llevarlo a cabo.
- Saca el resultado en forma de tabla.

GEMS

- Chatbots personalizados (GPTs)
- Permite automatizar tareas repetitivas
- Creación:
 - Nombre
 - System prompt/Instrucciones (IA*)
 - Conocimientos (10xPDFs)
- Uso personal y compartido



SYSTEM PROMPT PARA GEM

- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad y experto en la redacción de informes de estudiantes.
- Tengo que redactar la adaptación curricular de un estudiante en la materia de lengua de 2º ESO. El estudiante tiene nivel curricular de 2º CICLO DE PRIMARIA
- Yo te voy a proporcionar **las competencias de secundaria que yo he seleccionado para trabajar con el estudiante** y debes procesarlas con los documentos adjuntos y crear una respuesta en forma de tabla.
- Columna 1: Las competencias de 2º ESO que yo he seleccionado
- Columna 2: Asocia estas competencias apropiadas de 2º ESO con las de 2º CICLO DE PRIMARIA que se encuentran listadas en el documento “Competencias Lengua 2CICLO PRIMARIA”
- Columna 3: Selecciona los criterios de evaluación de 2º ESO relevantes para evaluar estas competencias sacados del documento “Competencias Lengua 2ESO”
- Columna 4: Selecciona los criterios de evaluación de 2º CICLO DE PRIMARIA relevantes para evaluar estas competencias sacados del documento “Criterios LENGUA 2CICLO PRIMARIA”
- Columna 5: Selecciona los saberes básicos de 2º ESO relevantes asociados a estas competencias sacados del documento “SABERES LENGUA 2ESO”
- Columna 6: Selecciona los saberes básicos de 2º CICLO DE PRIMARIA relevantes asociados a estas competencias sacados del documento “SABERES LENGUA 2CICLO PRIMARIA”
- Columna 7: Para cada criterio de evaluación de 2º primaria seleccionado, dame 2 versiones del indicador de logro para cada una de las categorías de la Taxonomía de Bloom.
- Columna 8: Redacta una breve justificación de las selecciones tomadas a partir de cada una de las competencias con el resto de elementos.

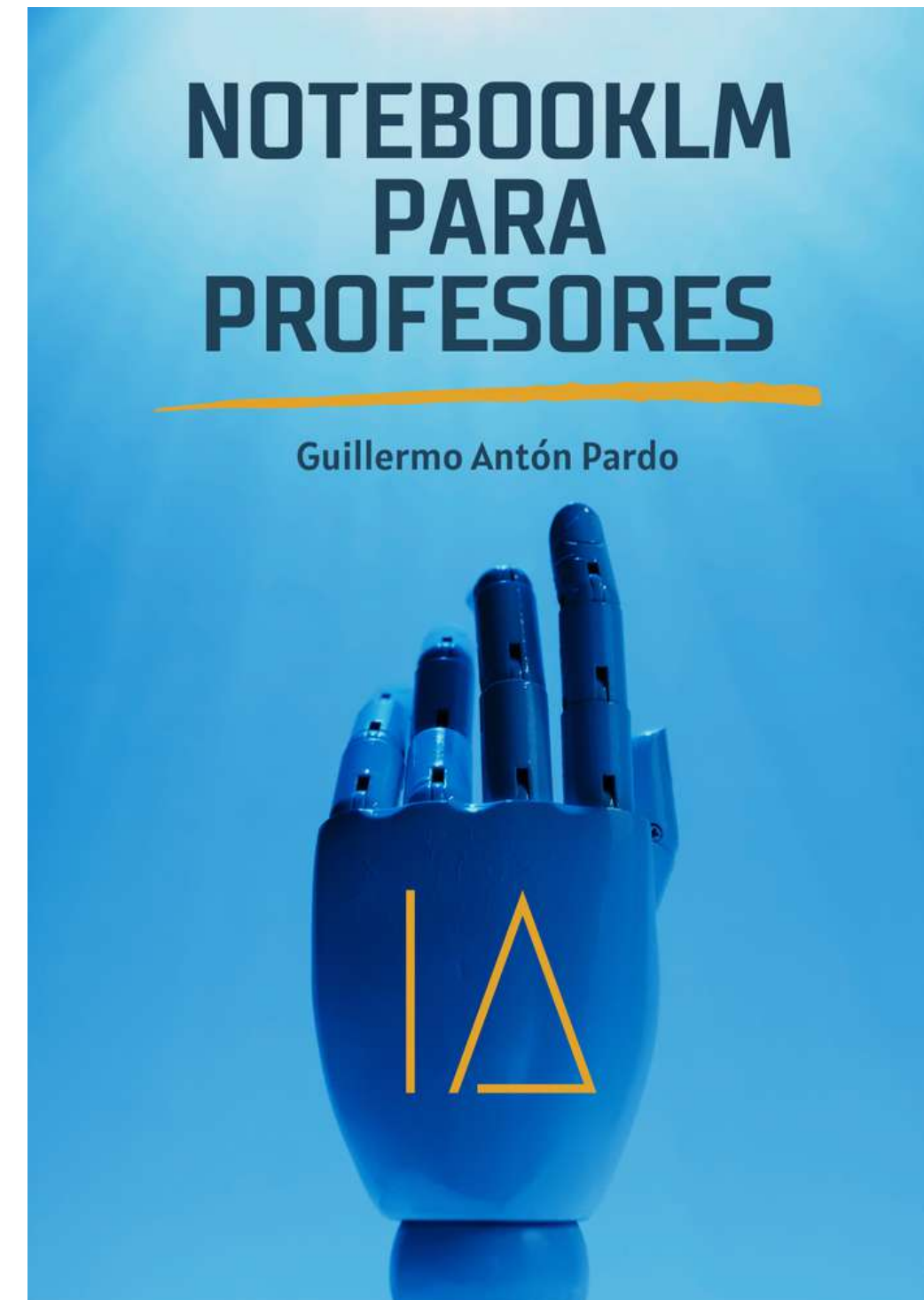
NOTEBOOKLM



NOTEBOOKLM

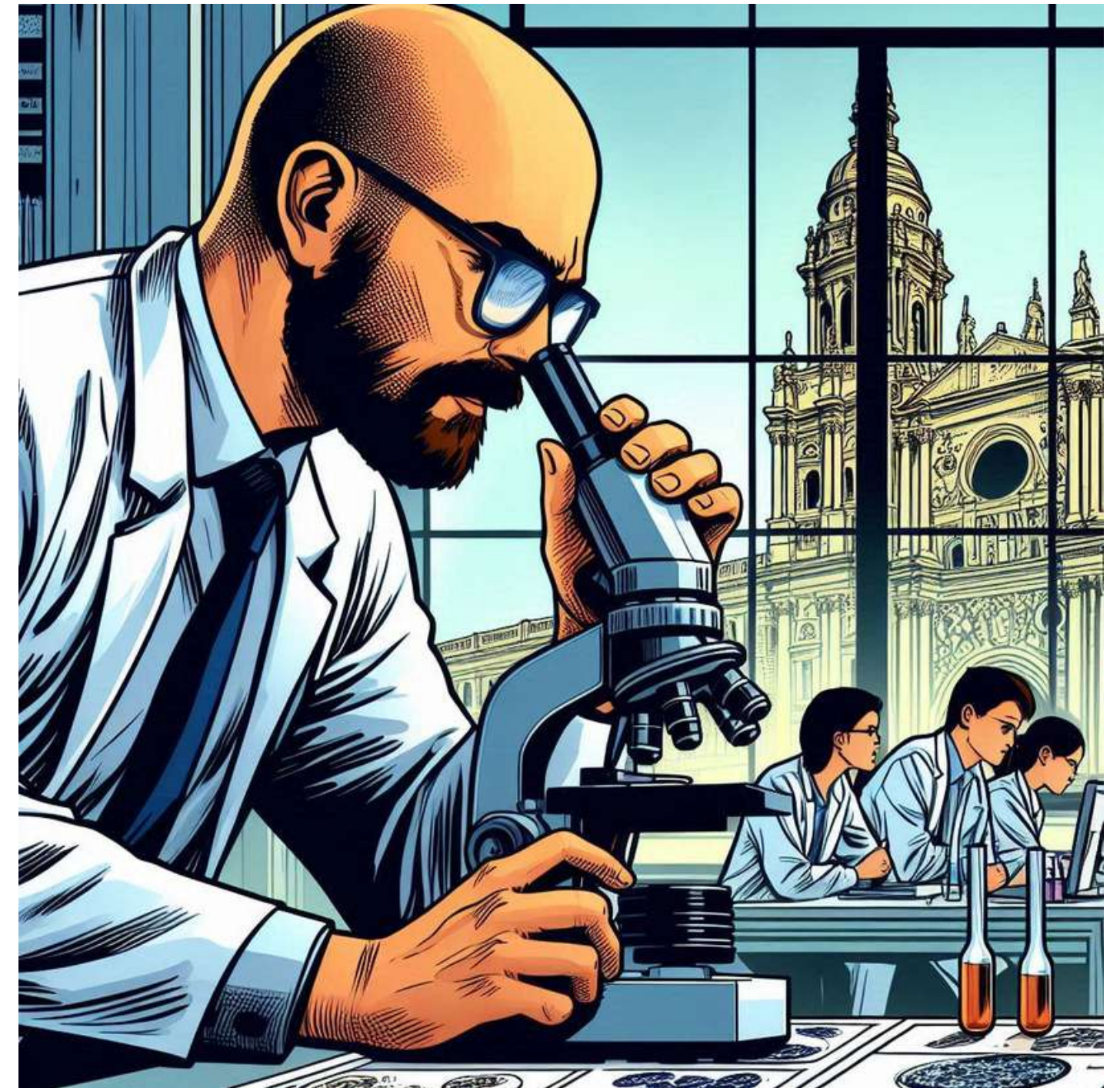
 [BLOG](#)

- Herramienta gratuita
- Procesar y crear material escrito
- LM con fuentes incorporadas
- Referencias en las respuestas
- No internet!! (sólo búsquedas)
- 100 cuadernos / 50 fuentes
- Configuración - Idioma de salida
- Configuración - Ayuda
- Compartir (google)
- “NotebookLM nunca se entrenará con ninguno de tus datos.”



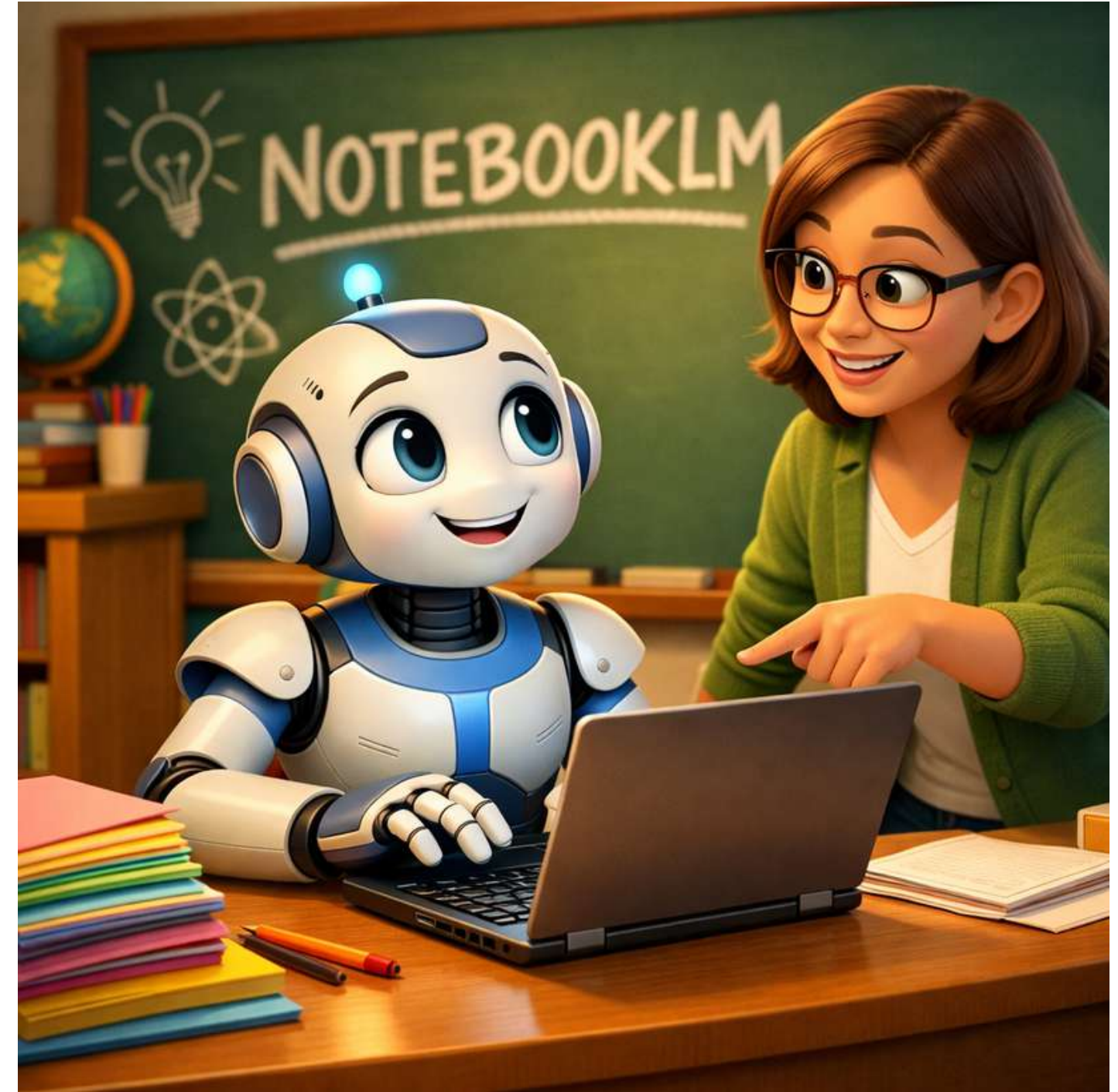
NOTEBOOKLM

- notebooklm.google.com
- Registro con cuenta de google
- Subir 1 fuente:
 - PDF*, txt, markdown, mp3
 - Google Drive (Docs, Slides)
 - Enlace web
 - Enlace YouTube
 - Copiar-Pegar



STUDIO

- Resumen de audio
- Resumen de video
- Mapa mental
- Informes
- Tarjetas didácticas
- Cuestionarios
- Infografías
- Presentaciones
- Tablas



AJUSTES CURRICULARES

- **Prompt demasiado largo... - Cuaderno con Chat personalizado!!**
- Actúa como profesor de lengua en educación secundaria en España, especializado en atención a la diversidad.
- -Tengo que redactar la adaptación curricular de un estudiante del “NIVEL SUPERIOR” en la MATERIA DE LENGUA
- -El estudiante tiene nivel curricular de “NIVEL INFERIOR”
- Voy a marcar las las fuentes del curso de NIVEL SUPERIOR que contiene la documentación curricular (COMPETENCIAS, CRITERIOS Y SABERES BÁSICOS) del curso superior y los documentos equivalentes DEL CURSO INFERIOR al que hay que realizar la adaptación curricular.
- Te voy a proporcionar las competencias del NIVEL SUPERIOR, que servirán de referencia en todo momento, y debes preparar una tabla con esta estructura de columnas, con los materiales de las fuentes seleccionadas, apropiadas al nivel superior o inferior.
- 1: Competencias del nivel superior (aportadas por mí)
- 2: Asocia estas competencias del nivel superior con las apropiadas del nivel inferior.
- 3: Criterios del nivel superior apropiados para evaluar estas competencias.
- 4: Criterios de evaluación del nivel inferior relevantes para evaluar las competencias.
- 5: Saberes básicos del nivel superior relevantes asociados a estas competencias.
- 6: Saberes básicos del nivel inferior relevantes asociados a estas competencias.
- 7: Redacta una breve justificación de la selección de elementos

- COMPETENCIAS: Aportar las competencias en el Chat

CUADERNOS DINÁMICOS

1. Abrimos Drive y creamos un documento de texto (Doc) o una hoja de cálculo (Sheets). Si tenemos algún material con otro formato (Word, Excel) necesitaremos transformarlo al formato de Google, lo cual se puede hacer fácilmente tras subirlos o simplemente copiando y pegando los contenidos.
2. Creamos un cuaderno en NotebookLM y subimos como fuente este Doc o Sheet e iniciamos las interacciones en el Chat o desarrollamos los materiales derivados en el Studio.
3. Editamos los documentos del Drive: cambiar, añadir, eliminar, completar, etc.
4. Entramos de nuevo en el cuaderno, clicamos en la fuente y en el botón de sincronización y tendremos la fuente actualizada. Interaccionamos con la misma fuente que ahora contiene los datos actualizados para obtener nuevas respuestas y nuevos materiales en el Studio.
5. Repetimos los pasos 3 y 4 tantas veces como sea necesario para procesar las nuevas actualizaciones.



¡GRACIAS!



- Guillermo Antón Pardo
- Profesor de Secundaria de Ciencias
- Proyecto Profesores Productivos
- www.profesorproductivo.com
- profesorproductivo@gmail.com
- Podcast: [IA y Educación](#)
- Redes Sociales: *IG, YT, X, TikTok, Pin, FB, LKin, Bsky

REDES SOCIALES



- * INSTAGRAM: [@profesorproductivo](#)
- Podcast: [IA y Educación](#)
- [Newsletter](#)
- Linked In: [Guillermo Antón Pardo](#)
- [YouTube: Profesores Productivos](#)
- X (twitter) : [@ProductivoProfe](#)
- Bluesky: [@profesorproductivo.bsky.social](#)
- TikTok: [@profesorproductivo](#)
- Facebook: [Profesores Productivos](#)
- Pinterest: [@profesorproductivo](#)

www.profesorproductivo.com

CRÉDITOS

- Todas las imágenes de la presentación han sido generadas con IA usando diferentes herramientas.
- Puedes usar, modificar y compartir esta presentación manteniendo los enlaces a la web, a los artículos del blog, a las redes sociales y a los libros y cursos
- Si quieres formación sobre este tema, puedes contactar a través del mail:
profesorproductivo@gmail.com

